Конспект беседы № 2 (2.02)

Начало работы – возвращение «протоколов».

План работы:

1. Самооценка. «Интерфейс коммуникации».
2. Итоги – успехи и слабости.
3. Проблема понимания
4. Ресурсы есть!

Первое задание: Ответить на вопросы : Зачем на доске был написан план?

Почему важно писать ручкой?

1. Моя общая «самооценка». В основном лучше, чем ожидалось.

Представления понятия «Интерфейс коммуникации» Начало схематизации.

1. Успех – отношение к опросу. Особенности – анонимность протоколов.

Перечисляются результаты. Для особо интересующихся – текст в папке «Авангард) на сайте КЛБ - «Загальна управлінська підготовка».

***Место значимостей («рейтинг опроса ») в 8-х классах КЛБ (январь 2016)***

1. **Ваша семья: *151 Разброс: 7 – 1О***
2. **Крепкое здоровье: *150 Разброс: 8 – 10***
3. **Успехи в учебе: *147 Разброс: 6 -10***
4. **Возможность показать свои способности и качества: *146 Разброс: 5 -10***
5. **Надежные, понимающие друзья: *144 Разброс: 5 -10***
6. **Ваш дом: *141 Разброс: 5 – 10***

**7 – 8. Радость от преодоления своих проблем и недостатков: *140 Разброс: 6-10***

**7- 8. Свободное времяпровождение: *140 Разброс: 6 – 10***

**9. Зарубежные путешествия: *139 Разброс: 0 – 1О***

**10. Интересные встречи: *138 Разброс: 3 – 10***

***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****

**11. У спехи в занятиях спортом: *130 Разброс: 7 – 10***

**12. Оценка и поощрение родителей: *127 Разброс: 4 – 10***

**13. Интересные материалы и контакты в Интерн.:  *124 Разброс: 6 – 10***

**14. Победы в спорах и дискуссиях*: 122 Разброс: 4 – 10***

***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****

**15. Развлекательные и проблемные телепрограммы: *91 Разброс: 3 -10***

**16. Компьютерные игры: - *83 Разброс: 0 – 10***

***\*\*\****

***Опрос можно считать результативным и до статочным для дальнейшей работы.***

***(Оценить собственную обеспеченность согласились 6 из 15. Почему?)***

***В первой десятке:* Крепкое здоровье. Во второй: успехи в занятиях спортом и интересные книги: 130.**

**О спорте, как технологии тренировки и обеспечении «фитнеса»**

**Особая важность отношения к книгам. «Культура книги» и «Культура *экрана.***

***Радует разумное отношение к экрану*.**

**Развлекательные и проблемные телепрограммы: *91 и* Компьютерные игры: - *83 – в конце, не набрав ста баллов. (*Интересные материалы и контакты в Интернете -  *124, во втором десятке со значимым результатом).***

***ЗАДАНИЕ: ЗАПИСАТЬ СВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ (МНЕНИЕ) О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА***

***(Выделены важнейшие ответы. Комментарий: «Каждый понимает по-своему» Обсуждение особенностей понимания. Новая схема.)***

**Приходила ли Вам в голову авангардная идея до того, как вы встретили тот седьмой класс?**

**Каковы была реакция «первого» 7-го класса на предложение учиться по-особому?**

**(Рассказ о менявшейся «стратификации» экспериментального класса: «лидеры», «интересующиеся», «приколисты», «аут сайдеры»)**

**Важен вопрос о том, что было сделано в «Авангарде». Подробнее о причинах провала проекта. (*Обсудить: воспроизводится ли мышление*)**

**Что даст классу участие в новом проекте? ( Предстоит *Повторить рассказ о развитии базовых ПОРЕКМДЕ)***

**«Шаблон» учебных предметов и необходимость «целевой подготовки».**

**Образование – 500 летние традиции, и, каким должно быть?**

**Понимание необходимости изменения программ обучения и ограничений возможностей нынешней школы.**

**(*Предстоит вернуться к рассказу о проблеме во всем мире и разработках новаций).***

**«Школа – узкий коридор знаний!»**

**Можно ли заставить ученика учиться?**

**(*Попытаться обсудить вопрос о «физической и ментальной вместимости» индивида, способах ее изменения – упражнения, тренировки)***

**Важность (для будущего) способности развиваться и быть коммуникабельным.**

**Что же такое «менеджмент»? Какие навыки нужны для развития коммуникации и способности управлять?**

***(В общем виде, как искусство умело управлять людьми. Но для полноты понимания потребуется знание об Организации Руководстве и Управлении.)***

**Будет ли проводиться прошлогоднее количество игр и сессий?**

**Реализация новой программы как средство модернизации ЗУП. *(Надежда на усилия 8-х классов!)***

**Можно ли перенести опыт курса само менеджмента ТАУ в лицей?**

***(Никто не отметил важнейший рассказ о том, как удалось перейти от уроков к тренировке!)***

**Когда начитать работать?**

**Задача беседы – оценить возможности и желание класса работать по новой программе. (*Единственная фиксация*)**

***Вернуться к схеме коммуникации. Показать назначение и важность «Обратной связи».***

**«На те вопросы, которые я хотел задавать, у меня были ответы» (Женя Катруша).**

***ЗАДАНИЕ: ЧТО ПОКАЗЛОСЬ ВАЖНЫМ?***

***Оценка важности прежней беседы* (без фейков )- средний балл 7, 92**

***Оценка своих способностей* - средний балл - 7,4.**

***Оценка выполненных заданий (способности понимать и осознавать):***

**«А» - 7 («А+» - 2 .) «В» - 6 («В+» - 1) «С» - 2 Не оценен – 1**

**Работа на будущее – опрос «Ресурсы класса»**

**Конспект беседы представлен** <http://www.lecos-zup.edukit.kiev.ua/inshi_formi_zup/proekt_avangard/>