**8- б. Урок – тренировка 1 марта 016.**

***Цели работы:***

1. **Дальнейшее освоение понятий «понимание» и «коммуникация»**
2. **«Модернизация» сознания. (Обсуждение выделенных смыслов понимания с использованием схемы коммуникации).**
3. **Демонстрация продуктивности интерпретации смыслов.**

***План работы:***

1. **Тренинг**
2. **Итоги прошлого занятия и продвижение в теме. Советы Герштейна.**
3. **Понимание на схеме коммуникации.**
4. **Пробы понимания темы диспутов.**
5. **Тренинг с добавлением упражнения «дерево»**
6. **Обсуждение итогов прошлого урока. (Памятуя, что мышление не воспроизводится).**

**Предлагалось *упражнение:* задуматься и записать, в чем разница слов – понятий «учить и учиться», «слышать и слушать», «освоить и усвоить».**

**В.Смык: «Учиться получить *знания*». Слушать – физическое действие, а слышать – вдумываться. Важно получить различия..**

**В Степанец: Слышишь, но не вникаешь, слушать – вникать. Задача – перейти от услуги.**

**А. Белозор «Слушать – показывать вид, слышать – понимать. (пымать). Учить – зубрить. Учиться – узнать новое, полезное. Усвоить – чье-то, освоить – сам. «Кто-то-1»: Слышать – обращать внимание на человека, который говорит. Слушать – обращать внимание на текст. Р.Самойлов: «Усваивать – обращать внимание на звук, осваивать – обращать внимание на слово. (Тренинг – чтение!). И.Гусев: «Слышать можно всё – птиц, шум деревьев, а слушать – обращать на это внимание».**

**«Задача – перейти от «слушающего «к понимающему» (Вопрос о необходимости выделения смыслов).**

**«Кто-то-2»: «Усвоить – вызубрить. Освоить *познать* самому. Слышать – физиологический процесс, а слушать, значить *вдумываться* в то, что тебе говорят». Что такое вдумываться?**

***Дмитрий Гернштейн (выпускник, бизнесмен)*:**

***«Лицей научил меня говорить. В том числе, говорить публично. В том числе слету, и о вещах о которых я имею откровенно поверхностное представление.***

***Требуется уверенно поставленный голос, интонация без запинки и главное темп речи. Так, чтобы первые 4 секунды речи производили впечатление о человеке, ориентирующегося в "предмете".***

***Но уже позже мне пришлось учиться говорить, только по сути. Не "растекаясь мыслью по древу", а в ходе беседы быть ее активным участником, но лишь по сути вопроса.***

***А следующим этапом этого навыка стала попытка развить в себе умение слушать.  Не слышать, а именно слушать. И как ни странно только слушая – понимать».***

1. **Принципиальный вопрос – об отношении к схемам (восстановить) Как она сегодня использовалась в работе над понятиями. (Интерпретация смыслов).**

**Упражнение – зафиксировать схему. Выделить аспекты, обеспечивающие управление пониманием.**

1. **Знакомство с темой диспутов и обсуждение ее смыслов.**

**Обсуждение афоризма Ортега - и - Гассета:**

**«Человек – тот, кто тренируется».**

**Вопросы для размышления:**

**- Как вы понимаете утверждение Гассета? Выходит: если не тренируется – не человек?**

 **Записать свои суждения. Обсуждение смыслов.**

**Итоговое задание: зафиксировать, что показалось важным на уроке. Оценка работы тренера и своих усилий**